

Passage de l'école primaire au cycle d'orientation

30 septembre 2025



Objectifs de la soirée

- Prendre connaissance des différents types de classe
- Prendre connaissance des modalités de passage
- Clarifier les rôles de chacun

EP-CO



HARMONISATION DU PASSAGE
ENTRE LES CYCLES 2 ET 3



ALLÈGEMENT DES MODALITÉS
D'ORIENTATION

Les types de classe

Générale

Exigences de
base

Prégymnastique

Générale

Ecole de culture générale

Ecole des métiers

**Formation professionnelle
en entreprise**

Ecole de commerce

Collège sous certaines conditions

Exigences de base

Formation professionnelle en entreprise

Assurer les connaissances

indispensables que tout élève doit

maîtriser à la fin de sa scolarité

obligatoire

Encadrement particulier

Maximum 21 élèves par classe

Méthodes et rythme adaptés

Prégymnasiale

Collège

+ toutes les formations

Aisance dans le travail
scolaire

Latin dès la 9H

Enseignement plus rapide,
plus exigeant

FORMATION PROFESSIONNELLE
INITIALE EN ENTREPRISE OU EN
ÉCOLE

AVEC OU SANS
MATURITÉ
PROFESSION-
NELLE
INTÉGRÉE

AVEC
MATURITÉ
PROFESSION-
NELLE POST-
CFC

ÉCOLE
DES MÉTIERS

ÉCOLES DE CULTURE
GÉNÉRALE
ET
ÉCOLES DE
COMMERCE

ÉTUDES
GYMNASIALES

GÉNÉRALE

27 élèves

EXIGENCES DE BASE

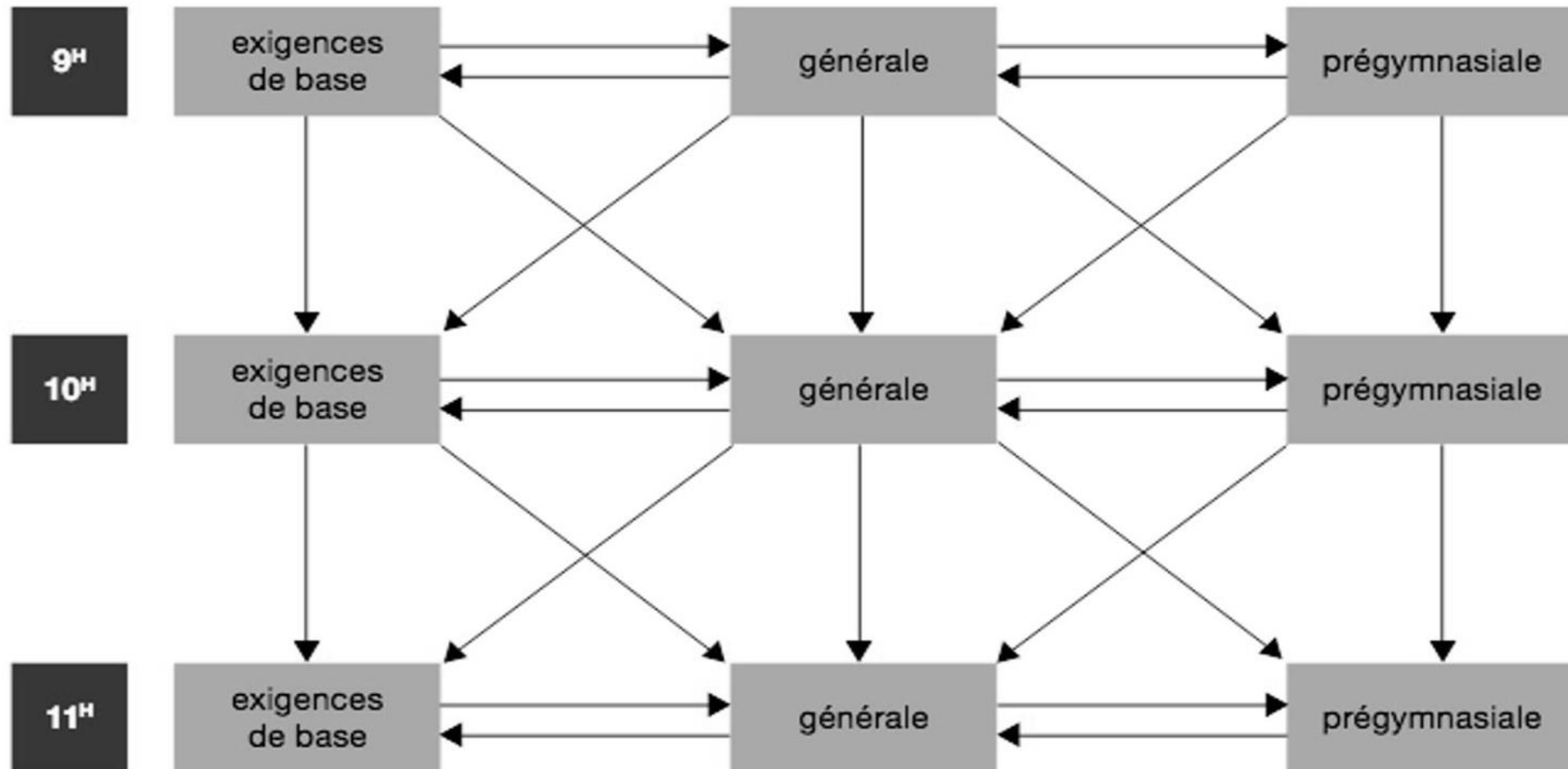
21 élèves

PRÉGYMNASIALE

29 élèves

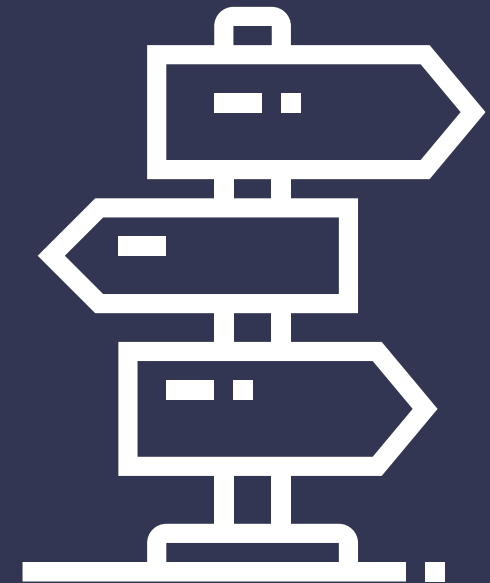
sous conditions

Principe de perméabilité



Rappel important

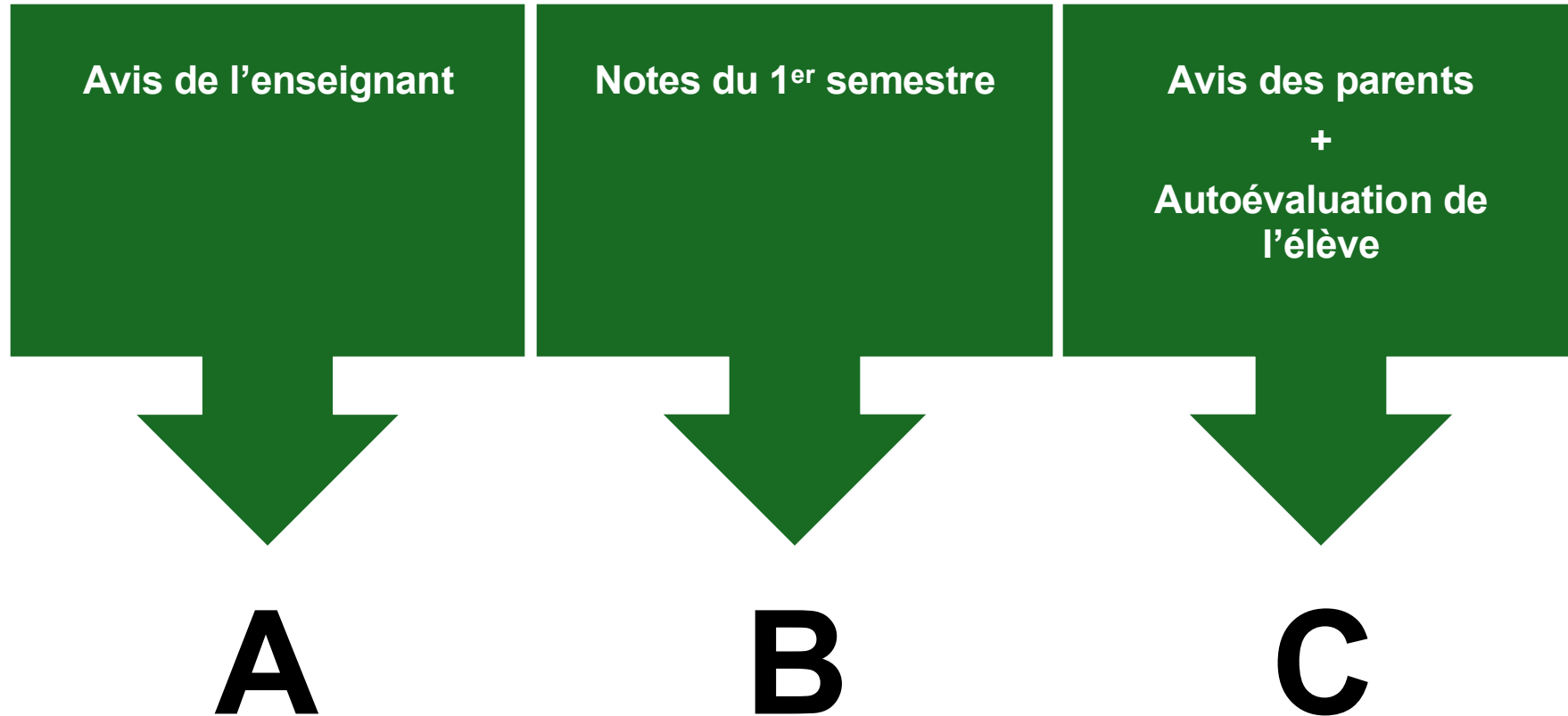
Le principe de formation en Suisse permet aujourd'hui de nombreux chemins différents pour atteindre un même objectif.



Les différentes étapes

Procédure EP-CO

Vue d'ensemble





Indicateur A

Avis de l'enseignant-e

Observations de l'élève
dans les
apprentissages
ET
dans son attitude face
aux apprentissages

Indicateur B

Notes du 1^{er} semestre

Somme des notes en :

L1 Français

L2 Allemand

Mathématiques

Sciences – Histoire – Géographie

18 à 21 points : Classe G

12 à 17,5 points : Classe EB

21,5 à 24 points : Classe PG

Indicateur C

Avis des parents et de l'enfant

Entretien

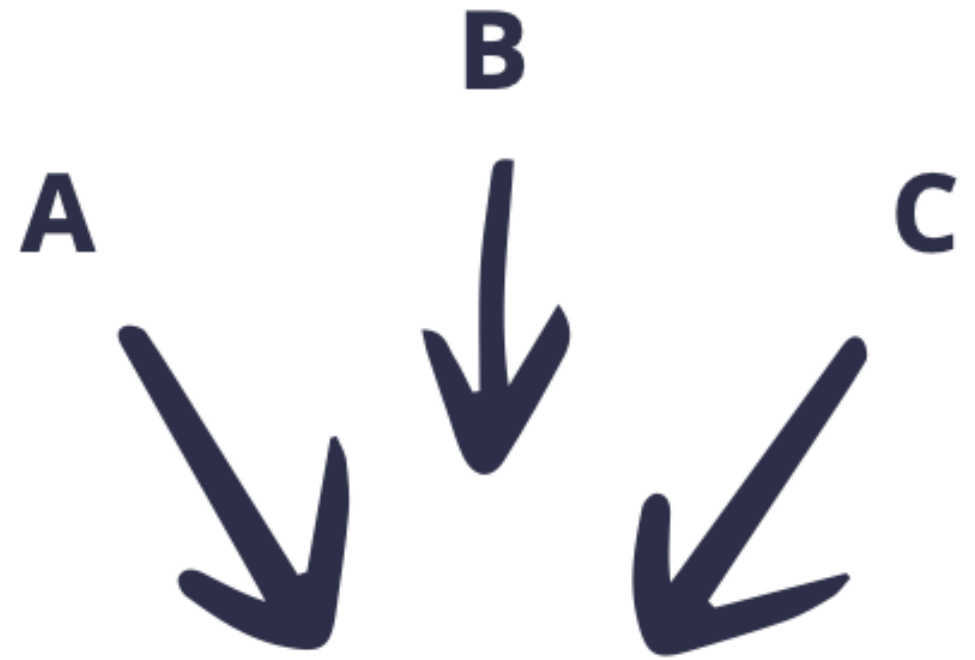
Parents-enfant-enseignant-e

L'enfant présente son autoévaluation.

L'enseignant-e communique son avis et transmet le document des parents.

10 jours pour le retour du document

3 indicateurs
concordants



**Préorientation
directe**

EXEMPLE 1



A

Avis de l'enseignant

G

B

Français : 5

Maths : 5

Allemand : 5

SHS-MSN : 5

TOTAL : 20

G

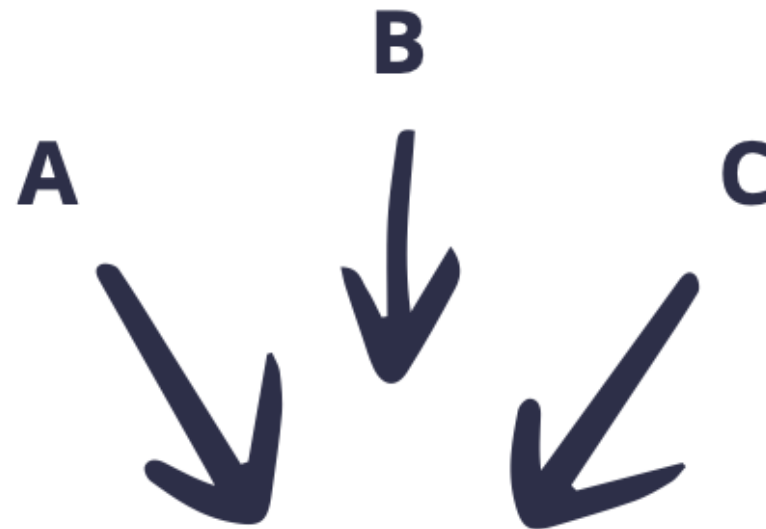
C

Autoévaluation élève

Avis des parents

G

3 indicateurs non concordants



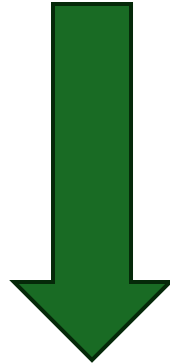
ÉVALUATION DE PRÉORIENTATION (INDICATEUR D)

Uniquement pour les élèves qui sont
dans cette situation.

L'évaluation porte sur les compétences
en L1 français et en mathématiques.

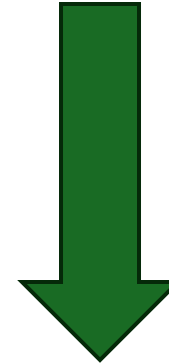
Après l'évaluation cantonale :

4 indicateurs, 3 concordants



Préorientation indirecte

4 indicateurs, pas de concordance



« Cas ouvert »

Pour les cas ouverts, le-la directeur-trice de CO décide de la préorientation après avoir entendu les enseignant-e-s puis les parents.

Un recours est possible auprès de la DFAC dans les 10 jours.

Préorientation indirecte



PG

A

Avis de l'enseignant

PG

B

Français : 5

Maths : 5

Allemand : 5

SHS-MSN : 5

TOTAL : 20

G

C

Autoévaluation élève

Avis des parents

PG

D

Evaluations

Français et maths

PG

Cas ouvert



**Cas
ouvert**

A

Avis de l'enseignant

G

B

Français : 3,5

Maths : 4

Allemand : 4

SHS-MSN : 4,5

TOTAL : 16

EB

C

Autoévaluation élève

Avis des parents

G

D

Evaluations

Français et maths

EB

A – B – C
identiques



**Préorientation
directe**

A – B – C
différents



D – Epreuves
cantonales (français et
maths)



A-B-C-D : 3 identiques



Préorientation indirecte

A – B – C
différents



D – Epreuves
cantonales (français et
maths)

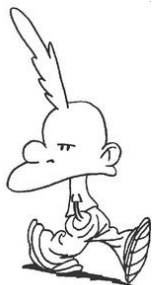


A-B-C-D : 2 identiques



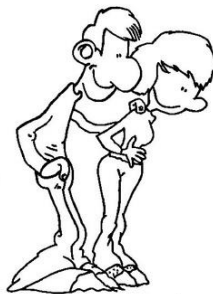
Cas « ouvert »

Le projet d'une équipe



ENFANT

Fournir un travail régulier
Identifier ses forces
Imaginer son proche avenir



PARENTS

Aider l'enfant à reconnaître ses forces, à
renforcer son estime de soi
Valoriser ses compétences
Offrir un environnement de travail
adéquat à la maison



ENSEIGNANTS

Développer les compétences des élèves
(selon le PER et les indications
cantonales)
Valoriser les forces des élèves
Observer et analyser les apprentissages
en vue d'une communication claire,
basée sur des arguments étayés

Echéancier 25-26

- 1 **23 janvier : fin du 1er semestre**
Les indicateurs A et B sont définis par les enseignants.
- 2 **Fin janvier :**
L'élève remplit son auto-évaluation.
- 3 **Entre le 2 et le 13 février :**
Entretien parents-élève-enseignants
- 4 **Entre le 2 et le 27 février :**
Récolte de l'indicateur C
- 5 **24 et 25 mars :** Evaluation de préorientation
- 6 **Suite :** Signature des dossiers, décisions pour les cas ouverts, fin de la procédure en mai



A retenir...

- Préorientation au service de l'élève pour poursuivre les apprentissages dans les meilleures conditions
- Le soutien des parents est primordial durant cette période.
- Perméabilité permettant le passage d'un type de classe à l'autre
- Accès possible au collège pour les élèves G (sous certaines conditions)
- 3 indicateurs concordants = préorientation directe (sans évaluation de préorientation)
- Aucune préparation spécifique à l'évaluation de préorientation



Vos questions ?

Merci !